

## 臺北市立中崙高中國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	彩繪地球村—Travel the World		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	<p>一、透過圖文並茂的繪本結合數位資訊及媒體運用，讓學生運用資訊科技學習並增進美的素養。二、藉由故事分析、分組合作、心得分享等活動，讓學生得以與同儕進行更多的互動，使其了解自己，並學習愛與關懷他人。三、藉由繪本認識生態之美、思考人與環境的關係，並進一步熱愛關懷環境。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，願意關懷生命議題及生態環境。</p>			
學習重點	學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解故事的主要內容與情節。</li> <li>2.能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</li> </ol>		

	表現	<p>3.能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4.能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5.樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，不畏犯錯。</p> <p>6.能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>7.能具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p> <p>8.能主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	學習內容	<p>1.不同的文本傳播媒介，如紙本、數位文本或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。。</p> <p>2.故事背景、情境、人物、事件和結局。</p> <p>3.多樣化的閱讀活動。</p> <p>4.敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>
課程目標	<p>1. 在閱讀及討論的歷程中，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>2. 以育教於樂的方式培養英文閱讀能力以及對美的欣賞。</p> <p>3. 在小組合作的歷程中，學習尊重自身與他人之差異，以及平等和諧的人際相處方式。</p> <p>4. 在閱讀繪本時，能認識生態環境的豐富與多樣性，進而學習欣賞並愛護環境。</p> <p>5. 藉由繪本討論及蒐集資料的過程中，體認到人與環境的關係以及我們的環境面臨的危機，並思考解決方式。</p> <p>6. 總結成效：培養探索不同議題的知能，提升價值思辨的能力，並將思辨的心得展現於繪本創作中。</p>	
表現任務 (總結性評	<p>1. 學生能以個人或小組方式先完成繪本閱讀。</p> <p>2. 透過小組合作的方式討論繪本內容。</p> <p>3. 探討繪本中的議題並寫出心得或省思。</p> <p>4. 根據繪本重新編寫、可以是原創的繪本或者針對結局進行改編。</p>	

量)	5. 完成創作的繪本。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第 1 週	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述本學期課程主題大綱與實施方法</li> <li>2. 學生分組和分工</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學生完成分組分工表</li> </ol>
	第 2 週	閱讀理解策略面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各項閱讀理解策略</li> <li>2. 繪本主題介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論各種閱讀策略</li> <li>2. 運用閱讀策略完成任務學習單</li> </ol>
	第 3 週	繪本呈現 【主題一：Life on Land 路域生態】 Me...Jane	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用 ipad 掃描 QR code 或教師帶領看線上繪本</li> <li>2. 教師導讀繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 討論與回饋</li> </ol>
	第 4-5 週	分組討論繪本 【主題一：Life on Land 路域生態】 Me...Jane	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜測故事結局</li> <li>2. 排列故事順序</li> <li>3. 繪本朗讀</li> <li>4. 佳句欣賞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 小組討論繪本內容</li> <li>3. 完成繪本學習單</li> <li>4. 提問與反思</li> </ol>

<p>第 6-8 週</p>	<p>繪本心得分享</p> <p>【主題一：Life on Land 路域生態】</p> <p>Me...Jane</p>	<p>1. 討論故事主旨與啟示</p> <p>2. 搜尋珍古德相關影片與文字紀錄</p> <p>3. 分組報告及心得分享</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 分組合作及報告</p> <p>3. 小組針對各組報告進行互評</p>
<p>第 9 週</p>	<p>繪本呈現</p> <p>【主題二：Clean Water and Sanitation 清潔飲水和衛生設施】</p> <p>A Thirst for Home-A Story of Water across the World</p>	<p>1. 學生用 ipad 掃描 QR code 或教師帶領看線上繪本</p> <p>2. 教師導讀繪本</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論與回饋</p>
<p>第 10-11 週</p>	<p>繪本共讀與討論</p> <p>【主題二：Clean Water and Sanitation 清潔飲水和衛生設施】</p> <p>A Thirst for Home-A Story of Water across the World</p>	<p>1. 猜測故事結局</p> <p>2. 排列故事順序</p> <p>3. 分組閱讀/影片欣賞</p> <p>4. 討論故事主旨與啟示</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論繪本內容</p> <p>3. 完成繪本學習單</p> <p>4. 提問與反思</p>
<p>第 12-14 週</p>	<p>繪本延伸活動</p> <p>【主題二：Clean Water and Sanitation 清潔飲水和衛生設施】</p>	<p>1. 根據主題編寫短劇</p> <p>2. 排練短劇</p> <p>3. 拍攝影片</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 完成劇本及排練</p> <p>3. 短劇演出及拍攝</p>

		A Thirst for Home-A Story of Water across the World	4. 心得分享	4. 小組針對各組報告進行互評
	第 15-19 週	作品創作與分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從本學期介紹的繪本中選出喜歡的一本進行改編創作</li> <li>2. 小組共同完成繪本海報與改編作品</li> <li>3. 上台分享創作心得與作品，必須針對本學期的議題做總結，提出發現的問題與建議的解決辦法</li> <li>4. 跨班展覽觀摩與分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上台報告或演出</li> <li>2. 跨班展覽以簡報或影片為主。</li> </ol>
	第 20 週	同儕互評報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組互評/教師講評</li> <li>2. 人氣作品選拔</li> <li>3. 票選活動心得分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成小組互評表</li> <li>2. 票選最喜愛的作品並說明其選擇理由</li> </ol>
第 2 學 期	第 1 週	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述本學期課程主題大綱與實施方法</li> <li>2. 學生分組和分工</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 學生完成分組分工表</li> </ol>
	第 2 週	閱讀理解策略總動員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學習各項閱讀理解策略</li> <li>2. 繪本主題介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 運用閱讀策略完成任務學習單</li> </ol>

第 3 週	繪本呈現  【主題三：No Poverty 消除貧 窮】  Four Feet, Two Sandals	1. 學生用 ipad 掃描 QR code 或教師帶領看線 上繪本  2. 教師導讀繪本	1. 課堂參與  2. 討論與回饋
第 4-5 週	繪本共讀與討論  【主題三：No Poverty 消除貧 窮】  Four Feet, Two Sandals	1. 討論繪本內容  2. 搜尋難民營相關資訊  3. 搜尋國際組織救助管道資訊	1. 課堂參與  2. 小組討論繪本內容  3. 分工合作
第 6-7 週	繪本延伸身活動  【主題三：No Poverty 消除貧 窮】  Four Feet, Two Sandals	1. 分組討論問題與解決方式  2. 分組上台報告  3. 寫繪本學習單	1. 課堂參與  2. 完成報告  3. 小組針對各組報告進行互評  4. 完成繪本學習單
第 8 週	繪本呈現  【主題四：Quality Education 良質教育】  With Books and Bricks: How Booker	1. 學生用 ipad 掃描 QR code 或教師帶領看 線上繪本  2. 教師導讀繪本	1. 課堂參與  2. 討論與回饋

		T. Washington Built a School		
第 9-10 週	繪本共讀與討論  【主題四：Quality Education  良質教育】  With Books and Bricks: How Booker  T. Washington Built a School	1. 猜測故事結局  2. 排列故事順序  3. 分組閱讀/影片欣賞  4. 討論故事主旨與啟示	1. 課堂參與  2. 小組討論繪本內容  3. 完成繪本學習單  4. 提問與反思	
第 11-12 週	繪本延伸活動  【主題四：Quality Education  良質教育】  With Books and Bricks: How Booker  T. Washington Built a School	1. 繪本朗讀錄音  2. 佳句欣賞  3. 選擇城鄉教育資源差距之主題  4. 小組討論及上台報告	1. 課堂參與  2. 小組討論繪本內容  3. 資料搜尋  4. 朗誦表現  5. 小組分工	
第 13-18 週	作品創作與分享	1. 從本學期介紹的繪本中選出喜歡的一本進行自己的繪本創作（可以是完全創新的繪本，也可是針對現有的繪本進行改編）  2. 針對作品說明為何選擇該議題以及創作的構想為何	1. 針對本學期的議題做心得的總結  2. 介紹個人創作的繪本  3. 跨班展覽以實體海報呈現。	

			<p>3. 上台分享作品並與同學互相交流心得</p> <p>4. 跨班展覽觀摩與分享</p>	
<p>議題融入實質內涵</p>	<p>資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>			

	<p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
評量規劃	<p>形成性評量 ( 80% ): 課堂參與、學習單、線上及課堂活動 ( 聽力及口語表達 )、分組討論、個人或小組報告</p> <p>總結性評量 ( 20% ): 期末成果發表和同儕互評、分享等</p>		
教學設施 設備需求	<p>分組教室(需配備投影機、電子白板以及電腦或平板)</p> <p>ipad</p>		
教材來源	繪本及線上影片	師資來源	校內英文科老師
備註			